



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL

DOIS DE MAIO

PROJETO

**“PRATICANDO MATEMÁTICA E PORTUGUÊS BÁSICOS COM MATERIAL
RECICLÁVEL”**



SANDRA MARA TAVARES SALLABERRY

PINHEIRO MACHADO RS

2023

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Nome da Escola:

ESCOLA MUNICIPAL D ENSINO FUNDAMENTAL DOIS DE MAIO

1.2 Diretora:

Mara Rosane Schneider

1.3 Coordenadora:

Anos Iniciais: Morgana Pereira

Anos Finais : Celoisia Pereira

1.5 Professores: Anos Finais de Matemática Português e Educação Ambiental

1.6 Público Alvo: Alunos dos Anos Iniciais e Finais da escola,

Equipe Alunos do 1º ao 9º ano e professores de todos os Componentes Curriculares.

1.7 Início: A partir do terceiro trimestre do ano letivo de 2023.

1.8 Delimitação do Tema: Montagem de Jogos Didáticos

2. JUSTIFICATIVA

A Matemática e o Português básicos envolvem os conteúdos estudados na escola no ensino fundamental, etapas que compõem a educação básica. Desde o início do seu aprendizado, o aluno é apresentado aos campos da matemática e português. A sua apropriação é um direito de todos. Neste sentido, seria impensável que não se proporcionasse a todos a oportunidade de aprender matemática e português de um modo realmente significativo.

Desta forma, espera-se que os estudantes tenham a possibilidade de ter contato, em um nível apropriado, com as ideias e os métodos fundamentais da matemática e português apreciando o seu valor e a sua natureza. Esse projeto deve contribuir principalmente para ajudar os alunos a tornarem-se indivíduos competentes, críticos e confiantes, desenvolvendo as capacidades básicas de usar estas ciências para analisar e resolver situações problemas, raciocinar e se comunicar, assim como desenvolver a auto confiança necessária para fazê-lo.

3. OBJETIVO

Propiciar a cada aluno, oportunidades para a elaboração, interpretação e resolução de operações e situações problemas que envolvam cálculos básicos e formação de palavras simples, ampliando a aprendizagem no seu nível escolar.

4. METODOLOGIA

Nosso primeiro passo foi dialogar entre os professores sobre uma forma de ensinar matemática e português aos alunos fazendo com que tenham vontade de aprender e realmente se efetive a construção do ensino aprendizagem.

Sabemos que estes dois componentes curriculares são a base para que saibam desenvolver as habilidades necessárias para os outros anos que sucedem sua passagem no meio escolar.

Resolvemos criar jogos de simples interpretação para, brincando, nossos estudantes aprenderem.

Aproveitamos o componente curricular de educação ambiental para produzirmos as pistas e os carrinhos com material reciclável.

5. RECURSOS UTILIZADOS

- Materiais recicláveis como caixas e papelão, tampinhas de garrafas pets.
- Mídia;
- confecção de cartazes com reutilização dos cartazes utilizados durante o ano.
- Demais materiais como adesivos, têmpera, papel pardo, etc.

6. CRONOGRAMA

Começo do Projeto, terceira semana de setembro com a criação de uma feira prevista para o dia 24 de novembro, onde será uma tarde de jogos didáticos com premiação de Certificados aos estudantes que obtiverem os maiores acertos.

7. DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE

Começamos primeiramente pela explicação aos nossos estudantes do déficit de aprendizagem que hoje em dia encontram-se muitas crianças. Os alunos concordaram prontamente em criar as atividades e construir os jogos e, acreditam que, de forma lúdica, a construção do ensino aprendizagem torna-se mais eficaz.

Primeiramente, os estudantes dos anos finais começaram a confeccionar as pistas com caixas de papelão.

Alguns alunos começaram a fazer os carrinhos com caixas de remédio e perfumes, outros montaram os dados com recorte e montagem de caixa de sapatos.

8. RESULTADOS ESPERADOS

Esperamos com esse projeto desenvolver de forma lúdica o aprendizado básico de matemática e português.

Nossos alunos estão construindo do seu jeito, uma nova forma de aprender e ensinar, envolvidos nesse projeto, dando opiniões e sendo autores dos jogos.

O resultado que esperávamos era buscar maior interesse dos estudantes em aprender e podemos dizer que, essa proposta de atividade despertou interesse em todos os alunos.

Assim como na confecção dos jogos, eles também têm que montar as atividades a serem trabalhadas e respondidas em cada jogo.

REFERÊNCIAS

ALVES, Ruben. Conversas sobre educação. Raissa Castro Oliveira (org.). Campinas, SP: Verus, 2003

BENINCÁ, Elli. A prática pedagógica da sala de aula: Princípios e Métodos de uma Ação Dialógica. Passo Fundo: UPF, 19

BRASIL. Ministério da Educação. Governo Federal. Base Nacional Curricular

Comum: **BNCC-APRESENTAÇÃO.** Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/BNCCAPRESENTACAO.pdf>>.

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. Secretaria de Educação fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília

BROUGÈRE G. Brinquedo e cultura. São Paulo: Cortez, 1998.

CARDERELLI, Fernanda Cristina. A contribuição do lúdico nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Capivari: CNEC, 2007.

CÓRIA-SABINI, M. A. Jogos e brincadeiras na educação infantil. Campinas: Papyrus, 2004.

FLAVEL, John H, MILLER, Patricia H., MILLER, Scott A. Desenvolvimento Cognitivo, Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

FORTUNA, Tânia Ramos. Jogo em aula: recurso permite repensas relações de ensino-aprendizagem. **Revista do Professor**, Porto Alegre, v. 19,

FRIEDMAN, Adriana. Brincar, **crescer e aprender:** o resgate do jogo infantil.

Anexos











ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS DE MAIO
CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

ESTE CERTIFICADO COMPROVA QUE O ESTUDANTE
PARTICIPOU DO PROJETO "PARTECIPAÇÃO E RESPONSABILIDADE
CÍVICA" NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL EM DATA DE 01
DE DEZEMBRO DE 2023.

MAYARA
COORDENADORA





